

RETO AGORA

PROPUESTA DE INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA Y SOCIAL SOSTENIBLE

Tarea 1 – Análisis del paradigma educativo predominante:

El paradigma predominante en el Colegio Ágora es un paradigma tradicional-transmisivo, con rasgos conductistas. La enseñanza está centrada en el docente, el currículo es rígido y homogéneo, y no se evidencia una adaptación estructural a la diversidad cultural y lingüística.

Las evidencias son claras: ausencia de materiales adaptados, falta de estrategias diferenciadas, evaluación implícitamente homogénea y escasa participación activa del alumnado extranjero en las dinámicas significativas. La comunicación con las familias se limita a traductores improvisado, mostrando una estructura institucional poco flexible.

Este paradigma genera consecuencias directas en el alumnado chino:

- Exclusión lingüística
- Baja integración social
- Dependencia excesiva de pares de la misma nacionalidad
- Riesgo de bajo rendimiento académico en la transición a Secundaria

Esto no se trata de falta de voluntad, sino de un modelo que no contempla la diversidad como eje estructural.

Tarea 2 – Reimaginar la situación desde otro paradigma

Propongo adoptar un paradigma socioconstructivista e inclusivo, con enfoque intercultural y aprendizaje colaborativo.

Desde este paradigma:

- La comunicación sería bidireccional y mediada por las estructuras cooperativas.
- El alumnado sería el protagonista activo del aprendizaje.
- La interacción social se diseñaría intencionadamente.
- La lengua se aprendería en contexto, no como requisito previo

Se implementarían:

- Aprendizaje cooperativo estructurado
- Parejas lingüísticas interculturales
- Proyectos interdisciplinarios con enfoque cultural

- Evaluación formativa centra en el proceso.

El alumnado chino dejaría de ser “receptos pasivos que debe adaptarse” y pasaría a ser agente cultural activo, aportando riqueza al grupo.

El foco dejaría de ser “nivelar rápidamente” y pasaría a ser “integrar positivamente con acompañamiento estructurado”.

Tarea 3 – Estrategias de sostenibilidad y replicabilidad

Factores de riesgo

- Falta de coordinación docente
- No implicación de familias
- Rotación del alumnado
- Sobrecarga del profesorado
- Dependencia de iniciativas individuales

Condiciones para la sostenibilidad

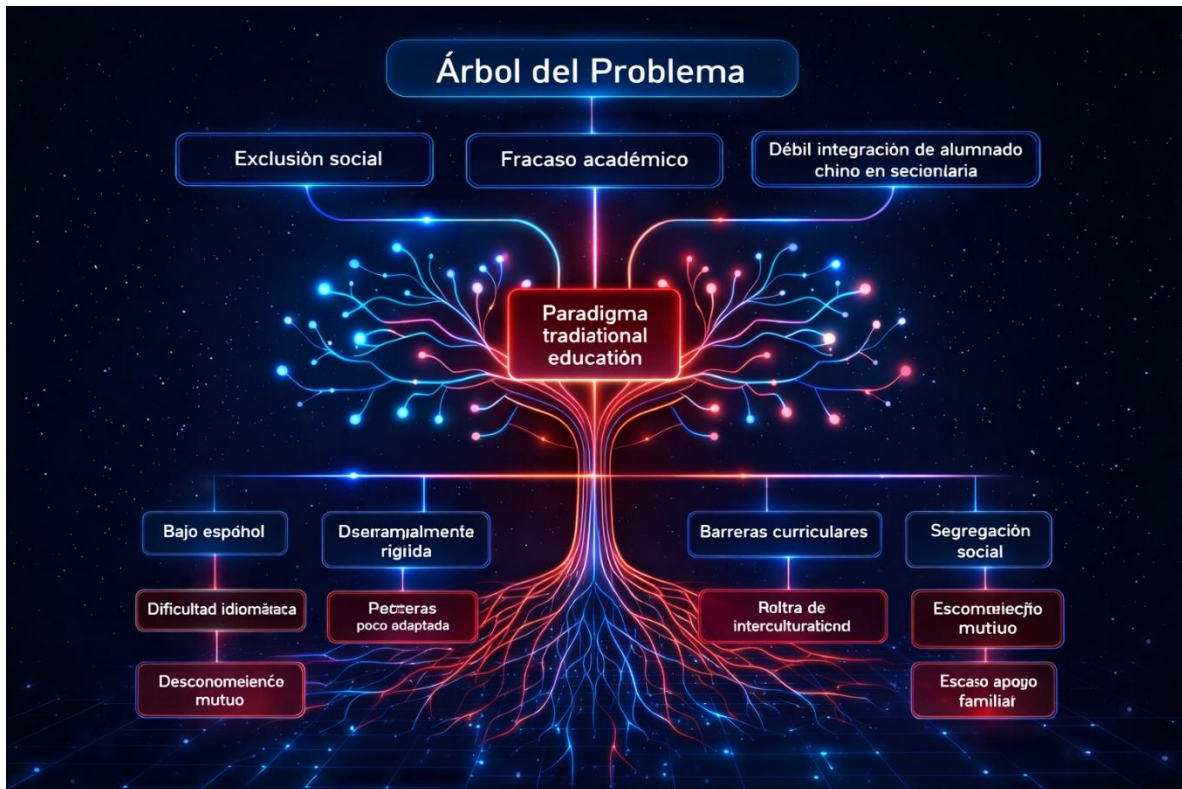
- Protocolo institucional de acogida lingüística
- Formación docente en educación intercultural
- Sistema de mentoría estructurado
- Banco de materiales adaptados
- Seguimiento trimestral mediante indicadores

Replicabilidad

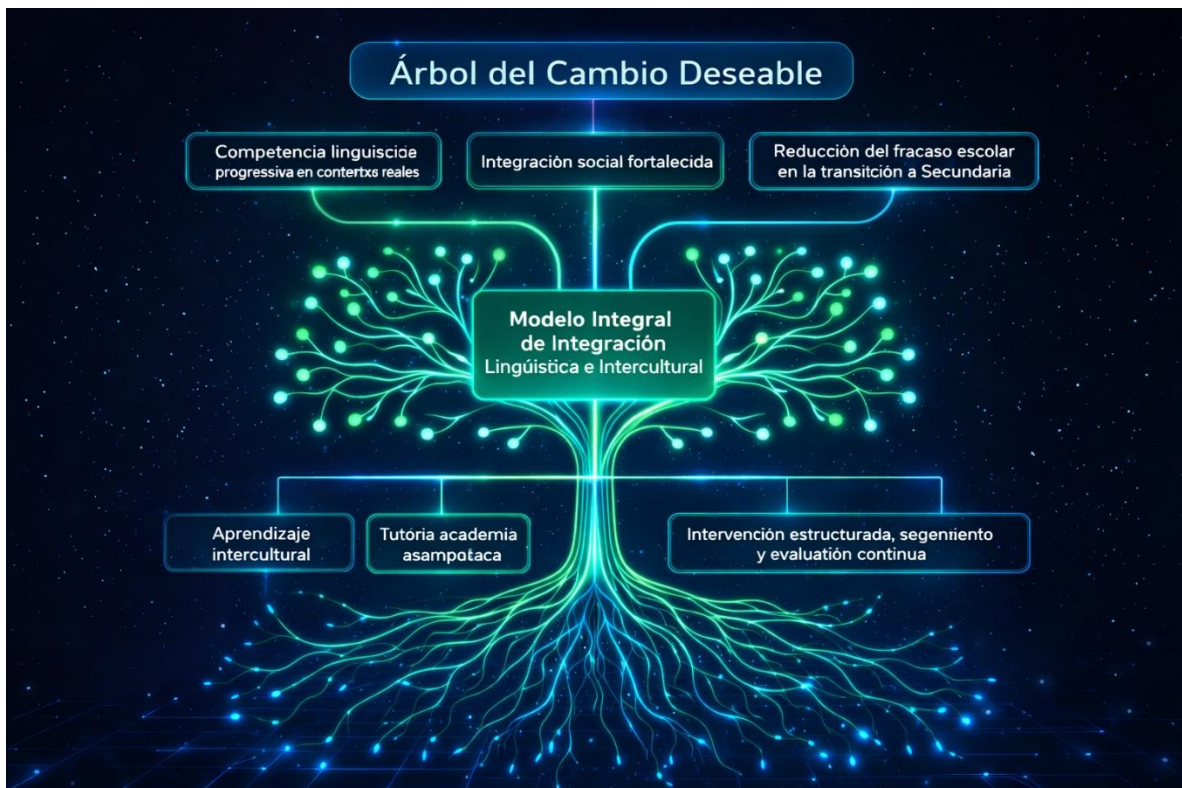
- Documentación del modelo
- Guía de implementación paso a paso
- Plantillas transferibles
- Evaluación del impacto anual
- Creación de red de centros con alta diversidad cultural.

Como ingeniera industrial, estructuraría esto como un **modelo de gestión por procesos**, con indicadores claros (KPI de integración lingüística y social).

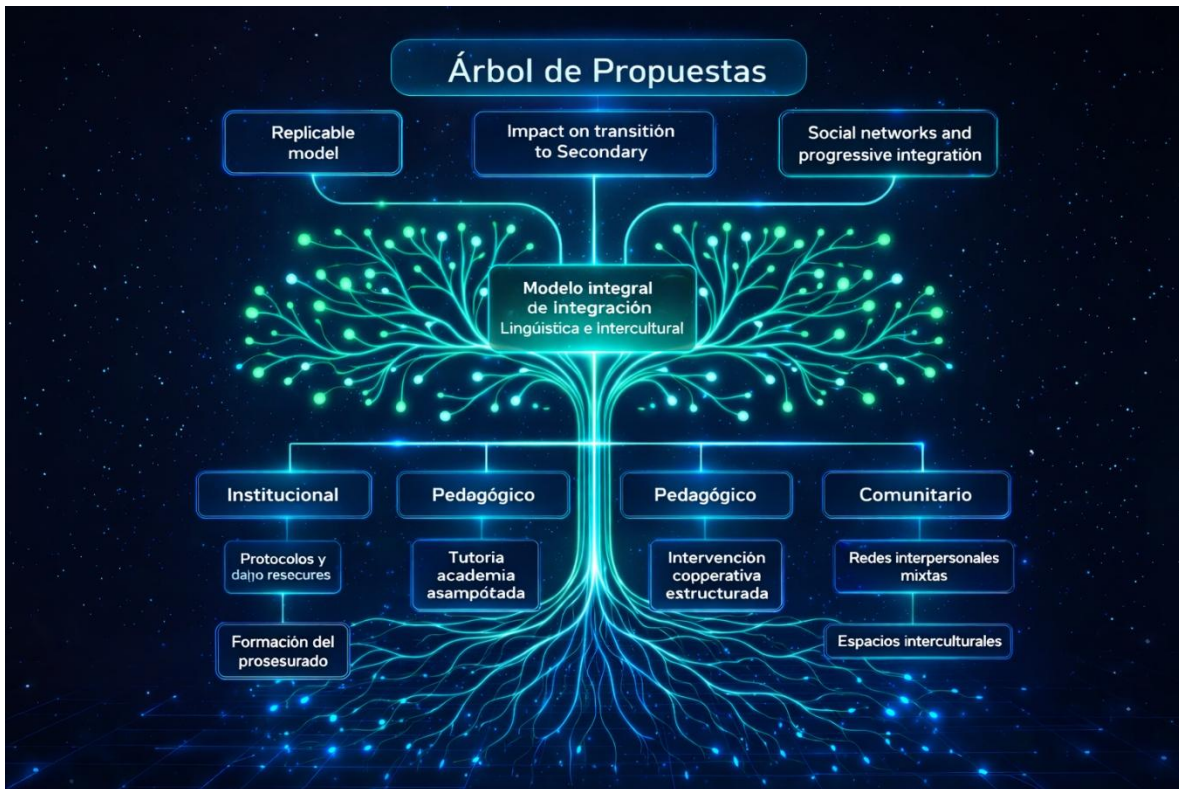
Tarea 4 – Árbol del problema



Tarea 5 – Árbol del cambio deseable



Tarea 6 – Árbol de propuestas de mejora



Tarea 7 – Propuesta según estilo Kolb

MODELO INTEGRAL DE INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA E INTERCULTURAL

1. Marco teórico
 - Paradigma socioconstructivista
 - Educación intercultural
 - Evaluación formativa
 - Investigación-acción
 - Sostenibilidad institucional
2. Justificación

El modelo responde a una necesidad estructural, no coyuntural. Integra dimensiones pedagógicas, sociales y organizativas. Evita soluciones improvisadas.
3. Fases del modelo
 - 3.1 Fase 1 – Diagnóstico
 - Evaluación inicial lingüística
 - Mapa social del estudiante
 - 3.2 Fase 2 – Intervención
 - Parejas lingüísticas rotativas

- Proyectos cooperativos interculturales
- Tutor académico asignado

3.3 Fase 3 – Seguimiento

- Indicadores trimestrales
 - Participación oral
 - Interacciones sociales mixtas
 - Progreso curricular

3.4 Fase 4 – Evaluación y mejora

- Informe anual
- Ajustes metodológicos

4. Criterios de evaluación del modelo

- Indicadores cuantitativos
- Encuestas socioemocionales
- Resultados académicos
- Nivel de satisfacción familiar

YULY VIVIANA RESTREPO JIMÉNEZ